ΔΟΚΙΜΑΣΙΑ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ ΣΤΑ ΠΡΟΤΥΠΑ ΓΥΜΝΑΣΙΑ 2024

Σάββατο 18 Μαΐου 2024
Μάθημα: ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ (ΓΥΜΝΑΣΙΟ)

ΚΕΙΜΕΝΟ Α: Ο βαρόνος Πιερ ντε Κουμπερτέν και η αναβίωση των Ολυμπιακών Αγώνων

Οι Ολυμπιακοί Αγώνες θα ήταν μόνο μια μακρινή ανάμνηση της Κλασικής Αρχαιότητας χωρίς το όραμα του βαρόνου Πιερ ντε Κουμπερτέν και μερικών άλλων ανθρώπων της εποχής του. Το όραμα του φωτισμένου αυτού Γάλλου και των άλλων οραματιστών που προηγήθηκαν (π.χ. Ε. Ζάππα, Δ. Βικέλα κ.ά.) ήταν να ζωντανέψουν και πάλι τους Ολυμπιακούς Αγώνες.

Ο Πιερ ντε Κουμπερτέν γεννήθηκε το 1863 στο Παρίσι. Αγάπησε τα σπορ και ασχολήθηκε ενεργά με την ξιφασκία, την κωπηλασία, την πυγμαχία και την ποδηλασία. **Επηρεασμένος** από επισκέψεις του σε βρετανικά σχολεία, εργάστηκε σκληρά για **να εισαχθεί** η Φυσική Αγωγή στα σχολεία της Γαλλίας.

Οι ιδέες του κρίθηκαν πολύ αυστηρά από όλους όσοι δεν κατάλαβαν τη μεγάλη σημασία αυτής της προσπάθειας και τον πίκραναν. Όμως αυτός δε σταμάτησε να προσπαθεί. Ο Κουμπερτέν ήταν βέβαιος ότι ο ελληνικός πολιτισμός και ιδιαίτερα οι Ολυμπιακοί Αγώνες μπορούσαν να προσφέρουν πάρα πολλά στην ανθρωπότητα. Ξεκίνησε λοιπόν μια εκστρατεία, για να εξασφαλίσει διεθνή υποστήριξη για την οργάνωση των Ολυμπιακών Αγώνων.

Το 1894 διοργάνωσε Διεθνές Αθλητικό Συνέδριο στο Παρίσι γι' αυτό το θέμα με συμμετοχή 13 χωρών. Στο Συνέδριο αυτό πάρθηκε η απόφαση να ξεκινήσουν και πάλι οι Ολυμπιακοί Αγώνες και μάλιστα στη χώρα που γεννήθηκαν, στην Ελλάδα. Αποφασιστική ήταν η **συμβολή** του Έλληνα λόγιου Δημήτρη Βικέλα.

Ο Κουμπερτέν επιθυμούσε ακόμη να υπάρχει μια μόνιμη Επιτροπή για την οργάνωση και την επίβλεψη των Αγώνων. Έτσι, στις 23 Ιουνίου 1894 ίδρυσε τη Διεθνή Ολυμπιακή Επιτροπή και διαμόρφωσε τη δομή του Ολυμπιακού Κινήματος. Διετέλεσε Πρόεδρός της από το 1896 έως το 1925. Ασχολήθηκε με την **αναβίωση** των Ολυμπιακών Αγώνων ακόμα και ως προς τις λεπτομέρειες. Δημιούργησε τους πέντε Ολυμπιακούς κύκλους, το σύνθημα των Αγώνων και **καθιέρωσε** τις διαδικασίες της τελετής έναρξης και της τελετής λήξης. Ο πρώτος Πρόεδρος της Δ.Ο.Ε. ήταν ο Δημήτρης Βικέλας (1894-1896).

Όταν πέθανε ο Κουμπερτέν, το 1937, το πένθος δεν ήταν μόνο για την Ελλάδα αλλά για όλο τον κόσμο. Ο ίδιος αγάπησε τόσο πολύ την Ολυμπία, που ζήτησε να θάψουν την καρδιά του εκεί. Πράγματι, η καρδιά του βρίσκεται θαμμένη σε ειδική στήλη στην Ολυμπία, όπως ο ίδιος το θέλησε.

Ο Κουμπερτέν πίστευε ότι ο αθλητισμός μπορεί να βοηθήσει τον άνθρωπο να διαμορφώσει καλό χαρακτήρα. Γι' αυτόν σημασία είχε όχι η νίκη αλλά η συμμετοχή. Πίστευε ότι οι Ολυμπιακοί Αγώνες μπορούν να βοηθήσουν τους λαούς να επικοινωνήσουν μεταξύ τους, να βοηθήσουν στην ειρήνη, στην κατανόηση και στη συνεργασία. Όπως χαρακτηριστικά ανέφερε ο Άβερυ Μπραντέιτζ (Πρόεδρος της Δ.Ο.Ε. 1952-1972) για τον αναβιωτή των Αγώνων:

«Ο Πιερ ντε Κουμπερτέν ήταν παιδαγωγός αλλά και αθλητής, και κύριος στόχος του με την αναβίωση των Ολυμπιακών Αγώνων ήταν να αποτελέσουν παράδειγμα, συμβάλλοντας έτσι στη δημιουργία μιας καλύτερης και **υγιέστερης** ανθρωπότητας, ενός ευτυχέστερου και πιο ειρηνικού κόσμου».

https://users.sch.gr/ragian/op_pr_anaviosi.htm

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

001. Ποια από τις παρακάτω προτάσεις δεν αληθεύει, με βάση όσα αναφέρονται στο κείμενο;
Ο βαρόνος Πιερ ντε Κουμπερτέν:
Α. Θάφτηκε στην Ολυμπία
Β. Δημιούργησε τους Ολυμπιακούς κύκλους
Γ. Ασχολήθηκε ενεργά με τον αθλητισμό
Δ. Συνάντησε δυσκολίες στην εισαγωγή της γυμναστικής στα γαλλικά σχολεία

002. Σύμφωνα με το κείμενο, ο Δ. Βικέλας:
Α. Πίστευε ότι η διαμόρφωση καλού χαρακτήρα οφείλεται στον αθλητισμό
Β. Βοήθησε πολύ στην αναβίωση των Ολυμπιακών Αγώνων
Γ. Διετέλεσε Πρόεδρος της ΔΟΕ μεταξύ 1896-1925
Δ. Όλα τα παραπάνω

003. **Αναβίωση** των Ολυμπιακών Αγώνων σημαίνει:
Α. Αναβάθμιση Β. Αναθέρμανση Γ. Επιβίωση Δ. Αναγέννηση

004. Καθιέρωσε τις διαδικασίες: να αντικαταστήσετε το ρήμα με αυτό που έχει αντίθετη σημασία, επιλέγοντας από τα παρακάτω:
Α. Θέσπισε Β. Περιφρόνησε Γ. Κατάργησε Δ. Επικύρωσε

005. Επηρεασμένος: ποια από τις παρακάτω λέξεις ανήκει στην ίδια οικογένεια;
Α. Επίρριψη Β. Επήρεια Γ. Επηρμένος Δ. Επίδραση

006. Υγιέστερης ανθρωπότητας: ο ίδιος τύπος του επιθέτου σε θετικό βαθμό είναι:
Α. Υγιής Β. Υγιείς Γ. Υγειούς Δ. Υγιούς

007. Ο συντακτικός ρόλος της λέξης «νίκη» είναι:
Α. Αντικείμενο στο ρήμα είχε
Β. Υποκείμενο στο ρήμα είχε
Γ. Κατηγορούμενο στη λέξη σημασία
Δ. Επεξήγηση στη λέξη σημασία

008. Η πρόταση «για να εξασφαλίσει διεθνή υποστήριξη» σε παθητική σύνταξη θα ήταν:
Α. Για να εξασφαλιστεί διεθνή υποστήριξη
Β. Για να εξασφαλιστεί διεθνής υποστήριξη
Γ. Για να εξασφαληθεί διεθνής υποστήριξη
Δ. Για να εξαλειφθεί διεθνής υποστήριξη

009. Ποια από τις παρακάτω λέξεις δεν ανήκει στην ίδια οικογένεια με τη λέξη **«εισαχθεί»**;
Α. Αγωγή Β. Εισακτέος Γ. Αγωνία Δ. Αγέλη

010. Συνώνυμο της λέξης **«συμβολή»** έτσι όπως χρησιμοποιείται στο κείμενο είναι η λέξη:
Α. Βοήθεια Β. Συμβουλή Γ. Συμμετοχή Δ. Καταβολή

011. Τι από τα ακόλουθα δε δηλώνει σκοπό;
Α. Για να εισαχθεί η Φυσική Αγωγή στα σχολεία της Γαλλίας
Β. Συμβάλλοντας έτσι στη δημιουργία μιας καλύτερης και υγιέστερης ανθρωπότητας
Γ. Για να εξασφαλίσει διεθνή υποστήριξη
Δ. Να ζωντανέψουν και πάλι τους Ολυμπιακούς Αγώνες

012. Η λέξη «αθλητής» είναι συντακτικά:
Α. Κατηγορούμενο Β. Επιθετικός προσδιορισμός Γ. Υποκείμενο Δ. Αντικείμενο

013. Ο Άβερυ Μπραντέιτζ αναφέρει πως ο Κουμπερτέν πίστευε ότι καλό είναι οι Ολυμπιακοί Αγώνες <u>να αποτελέσουν παράδειγμα για την ανθρωπότητα</u>. Η υπογραμμισμένη πρόταση είναι συντακτικά:
Α. Υποκείμενο
Β. Αντικείμενο
Γ. Κατηγορούμενο
Δ. Επιρρηματικός προσδιορισμός

ΚΕΙΜΕΝΟ Β: Μάρια Μπαχά, Μια ιστορία για τον Διονύσιο Σολωμό, Καλειδοσκόπιο, Αθήνα 2021, σελ. 75-76

Περπάτησε απ' το σπίτι του ως τη Φιλαρμονική, όπου κάθε μέρα δίδασκε ο Νικόλαος Μάντζαρος. Απ' την πλευρά της θάλασσας τράβηξε την προσοχή του μια βάρκα που ξεχείλιζε από νέους που χειρονομούσαν εύθυμα. Ήταν η μέρα που γιορτάζονταν τα γενέθλια της βασίλισσας Βικτωρίας και υπέθεσε πως οι νέοι χαιρετούσαν προς τιμήν της. Κι όμως, τελικά απευθύνονταν στον ίδιο. Άραγε τον προσκαλούσαν να γιορτάσει μαζί τους; Τους προσπέρασε αμήχανος μ' έναν βιαστικό χαιρετισμό. Μόνον όταν είχε πια μπει στην αίθουσα της Φιλαρμονικής, μόνο τότε συνειδητοποίησε πως οι νέοι χαιρετούσαν εκείνον, τον ποιητή Διονύσιο Σολωμό…

Καθισμένος στα πίσω καθίσματα της αίθουσας, εκεί όπου πάντοτε δίδασκε κι έκανε πρόβες ο Μάντζαρος, ένιωθε ότι βρισκόταν σ' ένα μέρος ουράνιο και συγχρόνως γήινο. Μελωδίες περιφέρονταν σε διάφορα ύψη γύρω του δημιουργώντας ένα ιδανικό περιβάλλον περισυλλογής κι αναστοχασμού. Οι δοκιμές, εκείνο το «ξανά» και «ξανά», επέβαλλαν το ρυθμό της σκέψης του, που όλο και βάθαινε: όπως και τα λάθη, η έλλειψη συντονισμού των φωνών της χορωδίας, κάποιο ακούρδιστο όργανο, σαν να του 'διναν ένα ελαφρύ σκούντημα ώστε ν' αλλάξει η σκέψη του θέση. Τον απασχολούσε διαρκώς μια μεγάλη σύνθεση που επεξεργαζόταν μέσα του εκείνη την περίοδο. Αλλά μόνη της η παρουσία του Νικόλαου τον εκτροχίαζε αναγκαστικά σε **φορτισμένες** αναμνήσεις, όσο κι αν προσπαθούσε με επιμονή να συγκεντρωθεί στο ποίημά του.

Είχαν γνωριστεί τον πρώτο καιρό που μετακόμισε στην Κέρκυρα. Χαμογέλασε **ασυναίσθητα** όταν συνειδητοποίησε πως είχαν περάσει πλέον πάνω από δυο δεκαετίες. Και σύντομα, σε μια διαφορετική αίθουσα –δεν υπήρχε ακόμα τότε η Φιλαρμονική-, είχαν δουλέψει μαζί τη μελοποίηση του Ύμνου στην Ελευθερία. Από τότε όμως ήταν σαν να 'χαν περάσει αιώνες.

Σκεφτόταν ότι ποτέ δεν είχε φανταστεί την επανάσταση σαν κάτι που επρόκειτο πραγματικά να συντελεστεί, να πετύχει- κι από προσδοκία να γίνει γεγονός. Μέσα στα πολυφωνικά που αντηχούσαν στην αίθουσα, προσπαθούσε να συγκεντρωθεί στην ανάμνηση της μελωδίας του Ύμνου τότε που γραφόταν. Απηχούσε ακριβώς τον ενθουσιασμό που διακατείχε τότε και τους ίδιους. Αυτό δε θα το άλλαζε με τίποτα, κι ας ήταν δραματικός **προάγγελος** της μελαγχολίας του για το πώς είχαν εξελιχθεί τα πράγματα αργότερα στην πατρίδα. Τώρα περπατούσε σε άλλα τοπία, πιο μοναχικά, ταξιδεύοντας σε τόπους απ' όπου κάθε επιστροφή έμοιαζε αδύνατη.

014. Σύμφωνα με το κείμενο ισχύει ότι:

Α. Ο Σολωμός επισκέπτεται την αίθουσα της Φιλαρμονικής για να εργαστεί με τον Μάντζαρο πάνω στη σύνθεση του Ύμνου εις την Ελευθερία.

Β. Ο Σολωμός επισκέπτεται την αίθουσα της Φιλαρμονικής για να συμμετάσχει στους εορτασμούς για τα γενέθλια της βασίλισσας Βικτωρίας.

Γ. Ο ποιητής Διονύσιος Σολωμός είναι δυσαρεστημένος με το γεγονός ότι η επανάσταση πραγματοποιήθηκε.

Δ. Για τον Σολωμό ήταν ανέλπιστη η ευόδωση της Ελληνικής Επανάστασης.

015. Σύμφωνα με το κείμενο δεν ισχύει ότι:

Α. Οι μουσικοί αναγνώρισαν τον Σολωμό και τον υποδέχθηκαν με εύθυμες χειρονομίες.

Β. Ο ενθουσιασμός του Σολωμού την εποχή της συγγραφής του Ύμνου εις την Ελευθερία αντικαταστάθηκε αργότερα από απογοήτευση.

Γ. Ο Μάντζαρος συμμεριζόταν τον ενθουσιασμό του Διονύσιου Σολωμού για την επανάσταση.

Δ. Ο Σολωμός είχε πάει στην αίθουσα της Φιλαρμονικής για να ακούσει τη νέα μουσική σύνθεση του Μάντζαρου.

016. Η λέξη «**ασυναίσθητα**» μπορεί να αντικατασταθεί στην πρόταση από τη φράση:

Α. Από αμηχανία Β. Χωρίς να το συνειδητοποιεί Γ. Χωρίς συναίσθημα Δ. Παρά τη θέλησή του

017. Η λέξη που μπορεί να αντικαταστήσει τη λέξη «**προάγγελος**» είναι:

Α. Προμήνυμα Β. Προαίσθηση Γ. Παραίσθηση Δ. Προϋπόθεση

018. «**Φορτισμένες** αναμνήσεις»: Αντώνυμο της λέξης «φορτισμένες» είναι η λέξη:

Α. Κατάφορτες Β. Ανάκατες Γ. Ανάλαφρες Δ. Επιφορτισμένες

019. Ποιο από τα παρακάτω επίθετα έτσι όπως αυτά χρησιμοποιούνται στο κείμενο δεν έχει παραθετικά;
Α. Ιδανικό Β. Ελαφρύ Γ. Μοναχικά Δ. Αδύνατη

020. Το ρήμα «χαιρετούσαν» στο δεύτερο πληθυντικό πρόσωπο της συνοπτικής προστακτικής είναι:
Α. Χαιρετήστε Β. Χαιρετηθείτε Γ. Χαιρετίστε Δ. Χαιρετάτε

021. Η πρόταση «πώς είχαν εξελιχθεί τα πράγματα αργότερα στην πατρίδα» είναι:
Α. Κύρια Β. Υποκείμενο Γ. Πλάγια ερώτηση Δ. Κατηγορούμενο

022. Το ρήμα «διακατείχε» δεν ανήκει στην ίδια οικογένεια με τη λέξη:
Α. Παροχή Β. Αναδοχή Γ. Κατοχή Δ. Μετοχή

023. Ο συλλαβισμός της λέξης «εκτροχίαζε» έχει ως εξής:
Α. Εκ-τρο-χί-α-ζε Β. Εκ-τρο-χία-ζε Γ. Εκτ-ρο-χία-ζε Δ. Εκτ-ρο-χί-α-ζε

024. Η πρόταση «έκανε πρόβες ο Μάντζαρος» είναι:
Α. Επαυξημένη Β. Ελλειπτική Γ. Αναφορική Δ. Σύνθετη

025. Ποιο από τα σχήματα λόγου δεν υπάρχει στην πρόταση «Μελωδίες περιφέρονταν σε διάφορα ύψη»;
Α. Μεταφορά Β. Προσωποποίηση Γ. Παρομοίωση Δ. Εικόνα

Μάθημα: ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ (ΓΥΜΝΑΣΙΟ)

026. Σήμερα είναι 18 Μαΐου. Σε 15 ημέρες πόσο του μήνα θα είναι;

Α. 2 Β. 4 Γ. 1 Δ. 33

027. Ο Γιώργος και ο Κώστας έχουν το ίδιο ποσό χρημάτων ο καθένας. Πόσα ευρώ πρέπει να δώσει ο Γιώργος στον Κώστα για να έχει ο Γιώργος 30 ευρώ λιγότερα από τον Κώστα;

Α. 10 € Β. 15 € Γ. 20 € Δ. 30 €

028. Ποιος είναι ο μέσος όρος των αριθμών 2021, 2022, 2023, 2024, 2025;
Α. 2022 Β. 2022,5 Γ. 2023 Δ. 2023,5

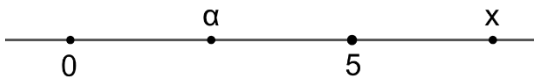
029. Σε μία κατασκήνωση πήγαν 250 παιδιά. Από αυτά τα παιδιά τα κορίτσια ήταν το 40%. Πόσα ήταν τα αγόρια στην κατασκήνωση;

Α. 150 Β. 125 Γ. 100 Δ. 175

030. Ποια είναι η τιμή της παράστασης $\left(\frac{9}{2} - 2^2\right) : \frac{1}{4}$;

Α. 2 Β. $\frac{1}{2}$ Γ. $\frac{1}{8}$ Δ. 10

031. Στην αριθμογραμμή του διπλανού σχήματος, ο αριθμός α απέχει το ίδιο από το 0 και το 5. Επίσης ο αριθμοί α και x απέχουν το ίδιο από το 5. Ποιος είναι ο αριθμός x ;



Α. 2,5 Β. 3 Γ. 7,5 Δ. 6

032. Σε ένα κουτί έχω χρωματιστά μπαλάκια και τα $\frac{2}{5}$ από αυτά είναι πράσινα. Αν τα μπαλάκια στο κουτί που δεν είναι πράσινα είναι 60, πόσα είναι τα πράσινα μπαλάκια;

Α. 36 Β. 40 Γ. 24 Δ. 90

033. Η Μαρία, ξεκινώντας από την πόρτα του σπιτιού της περπάτησε 50 μέτρα βόρεια, 30 μέτρα ανατολικά και 20 μέτρα νότια και έφτασε μπροστά στην πόρτα του σχολείου. Στη συνέχεια, από την πόρτα του σχολείου περπάτησε 30 μέτρα δυτικά. Για να επιστρέψει στο σπίτι της πόσο ακόμα χρειάζεται να περπατήσει;

Α. 50 μέτρα νότια Β. 30 μέτρα νότια Γ. 20 μέτρα νότια Δ. 50 μέτρα βόρεια και 20 μέτρα νότια

034. Ποιον αριθμό πρέπει να προσθέσουμε στο κλάσμα $\frac{5}{7}$ για να πάρουμε το κλάσμα $\frac{22}{21}$;

Α. $\frac{1}{4}$ Β. $\frac{2}{5}$ Γ. $\frac{1}{3}$ Δ. $\frac{5}{7}$

035. Ένας τριψήφιος αριθμός έχει 9 δεκάδες. Αν αυξήσω τον αριθμό κατά 3 μονάδες ο αριθμός των εκατοντάδων του είναι 7, ενώ αν τον αυξήσω κατά 4 μονάδες ο αριθμός των εκατοντάδων του είναι 8. Ποιος είναι ο τριψήφιος αριθμός;

Α. 797 Β. 796 Γ. 896 Δ. 799

036. Στον πίνακα φαίνεται το πρόγραμμα των ωρών της Α΄ γυμνασίου, κάθε Πέμπτη. Ο Μιχάλης την 6η ώρα κοίταξε το ρολόι του και έμεναν 20 λεπτά για να σχολάσει. Θυμάται ότι πριν 2 ώρες και 50 λεπτά, στο διάλειμμα, είχε αγοράσει ένα κουλούρι από το κυλικείο. Αν θυμάται καλά, σε ποιο διάλειμμα είχε αγοράσει το κουλούρι;

Α. Μεταξύ 1ης και 2ης ώρας
Β. Μεταξύ 2ης και 3ης ώρας
Γ. Μεταξύ 3ης και 4ης ώρας
Δ. Δεν θυμάται καλά, γιατί πριν 2 ώρες και 50 λεπτά ήταν ώρα μαθήματος

Ώρα	Διάρκεια
1η	08:15 – 09:00
2η	09:10 – 09:55
3η	10:10 – 10:55
4η	11:05 – 11:45
5η	11:50 – 12:30
6η	12:35 – 13:15

037. Ποιο κλάσμα είναι πιο κοντά στον αριθμό 0,9;

Α. $\frac{4}{5}$ Β. $\frac{7}{10}$ Γ. $\frac{11}{10}$ Δ. $\frac{19}{20}$

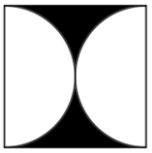
038. Ένα μπουκάλι είναι γεμάτο με νερό κατά τα $\frac{9}{12}$. Γεμίζω 2 ίδια ποτήρια με νερό από το μπουκάλι και τώρα το μπουκάλι είναι γεμάτο με νερό κατά το $\frac{1}{12}$. Με πόσα ποτήρια νερό γεμίζει το μπουκάλι, αν είναι άδειο;

Α. 6 Β. 3 Γ. 2 Δ. 4

039. Ποιος αριθμός μεταξύ 20 και 35 λείπει από το μοτίβο: 2, 5, 9, 14, 20, … , 35, 44, 54, 65 ;

Α. 26 Β. 27 Γ. 28 Δ. 29

040. Στο διπλανό σχήμα έχουμε σχεδιάσει ένα τετράγωνο με πλευρά 20 εκ. και στο εσωτερικό του σχεδιάσαμε δυο ημικύκλια με διάμετρο την πλευρά του τετραγώνου. Ποιο είναι το εμβαδόν του μαύρου χωρίου; (να χρησιμοποιήσετε ότι π=3,14)



Α. 314 τ.εκ. Β. 274,4 τ.εκ. Γ. 125,6 τ. εκ. Δ. 86 τ. εκ.

041. Έχουμε δύο ράβδους με μήκη 160 εκ. και 96 εκ. και θέλουμε να τις κόψουμε σε ίσα κομμάτια ώστε το μήκος κάθε κομματιού της μιας να είναι ίσο με το μήκος κάθε κομματιού της άλλης. Ποιο είναι το μεγαλύτερο δυνατό μήκος που μπορεί να έχει ένα τέτοιο κομμάτι;

160 εκ

96 εκ

Α. 16 εκ. Β. 24 εκ. Γ. 32εκ Δ. 36εκ.

042. Μπορούμε να αγοράσουμε δοχεία 18 λίτρων με κόστος 2,5€ το ένα και δοχεία 12 λίτρων με κόστος 1,70€ το ένα. Ποιο είναι το μικρότερο δυνατό κόστος για να συσκευάσουμε 300 λίτρα λάδι αγοράζοντας κάποια από τα παραπάνω δοχεία;

Α. 40€ Β. 41,7€ Γ. 42€ Δ. 42,5€

043. Μια τυρόπιττα κι ένας καφές κοστίζουν 3,50 €, ένας καφές κι ένα μπουκαλάκι νερό κοστίζουν 2 €, μια τυρόπιτα κι ένα μπουκαλάκι νερό κοστίζουν 2,10 €. Πόσο θα πληρώσουμε αν αγοράσουμε έναν καφέ, μια τυρόπιτα κι ένα μπουκαλάκι νερό μαζί;

Α. 3,30 € Β. 3,50 € Γ. 3,60 € Δ. 3,80€

044. Τρεις αεροπορικές εταιρείες Α, Β και Γ για το δρομολόγιο Αθήνα – Θεσσαλονίκη – Αθήνα χρεώνουν 200€. Όμως έχουν τις εξής προσφορές: Η Α δίνει πακέτο 4 εισιτήρια στην τιμή των 780€ και ένα 5ο δωρεάν, η Β δίνει πακέτο 3 εισιτήρια στην τιμή των 600€ και ένα 4ο δωρεάν ενώ η Γ δίνει στην αρχική τιμή έκπτωση 25% στο 2ο εισιτήριο και 30% στο 3ο εφόσον αγοράσουμε 3 εισιτήρια μαζί. Ποια ή ποιες εταιρείες έχουν την πιο οικονομική προσφορά για να κάνουμε 6 ταξίδια Αθήνα – Θεσσαλονίκη – Αθήνα;

Α. μόνο η Α Β. μόνο η Β Γ. η Α και η Γ Δ. όλες έχουν το ίδιο κόστος

045. Ο εργάτης Α χτίζει μια μάντρα σε 12 ημέρες, ενώ ο εργάτης Β χτίζει την ίδια μάντρα σε 8 ημέρες. Αν ο εργάτης Α εργαστεί 3 ημέρες για να χτίσει τη μάντρα, πόσες ημέρες πρέπει να εργαστεί στην συνέχεια ο εργάτης Β, για να την τελειώσει;

Α. 7 Β. 5 Γ. 6 Δ. 9

046. Ο Κώστας και ο Γιάννης βρίσκονται στις δύο άκρες ενός μονοπατιού και ξεκινούν να περπατάνε ο ένας προς τον άλλο. Όταν ο Κώστας έχει διανύσει τα $\frac{3}{5}$ του μονοπατιού η απόστασή τους είναι ίση με το $\frac{1}{2}$ του μονοπατιού. Τι μέρος του μονοπατιού έχει διανύσει ο Γιάννης;

Α. $\frac{9}{10}$ Β. $\frac{3}{5}$ Γ. $\frac{2}{5}$ Δ. $\frac{1}{2}$

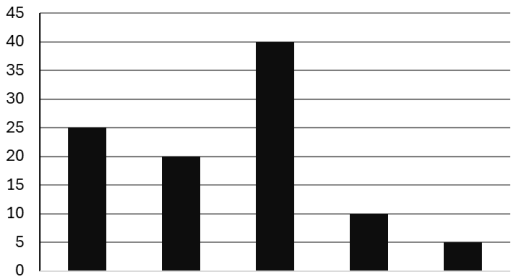
047. Τρεις τυρόπιτες και δύο χυμοί κοστίζουν όσο δύο σπανακόπιτες και τρεις χυμοί. Αν ο κάθε χυμός είναι 20 λεπτά φτηνότερος από την κάθε τυρόπιτα, τότε η σπανακόπιτα είναι από την τυρόπιτα:

Α. 20 λεπτά ακριβότερη Β. 20 λεπτά φτηνότερη Γ. 10 λεπτά ακριβότερη Δ. 10 λεπτά φτηνότερη

048. Σε ένα ταξίδι καταναλώσαμε το $\frac{1}{4}$ της βενζίνης που χωράει η δεξαμενή του αυτοκινήτου μας, όταν είναι γεμάτη. Αν πριν το ταξίδι η δεξαμενή είχε 45 λίτρα βενζίνης και μετά το ταξίδι ήταν γεμάτη η μισή δεξαμενή, πόσα λίτρα βενζίνης χωράει συνολικά η δεξαμενή του αυτοκινήτου μας;

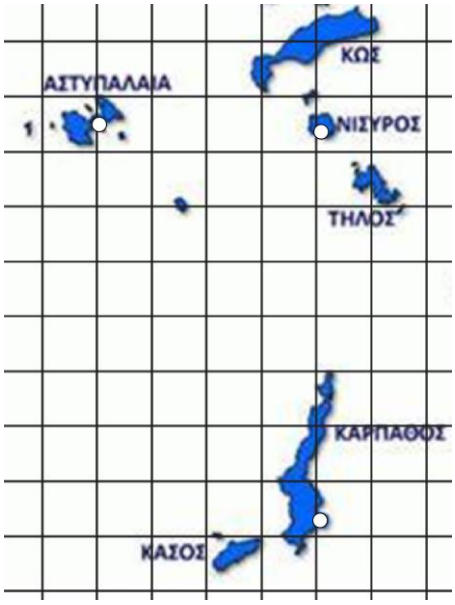
Α. 90 Β. 45 Γ. 60 Δ. δεν μπορούμε να υπολογίσουμε

049. Όλα τα παιδιά ενός Δημοτικού Σχολείου πήραν από ένα χυμό. Στο διάγραμμα φαίνονται τα ποσοστά των παιδιών ανά γεύση χυμού. Μήλο πήραν τα διπλάσια παιδιά από όσα πήραν βύσσινο. Αχλάδι πήραν τα μισά από όσα πήραν βύσσινο. Πορτοκάλι πήραν 15% περισσότερα παιδιά από αυτά που πήραν ροδάκινο. Τι ποσοστό των παιδιών πήρε χυμό βύσσινο;



Α. 20% Β. 10% Γ. 5% Δ. 25%

050. Αν η απόσταση από το λιμάνι της Καρπάθου έως το λιμάνι της Νισύρου είναι περίπου 123 χιλιόμετρα ποια είναι, στρογγυλοποιημένη στη δεκάδα, η απόσταση από το λιμάνι της Νισύρου έως το λιμάνι της Αστυπάλαιας; (οι θέσεις των λιμανιών είναι σημειωμένες με λευκές κουκίδες)



Α. 80χλμ Β. 70χλμ Γ. 60χλμ Δ. 50χλμ

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ - ΠΡΟΤΥΠΑ ΓΥΜΝΑΣΙΑ 2024

ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ			
001	Α	014	Δ
002	Β	015	Δ
003	Δ	016	Β
004	Γ	017	Α
005	Β	018	Γ
006	Δ	019	Δ
007	Β	020	Α
008	Β	021	Γ
009	Γ	022	Β
010	Α	023	Α
011	Δ	024	Γ
012	Α	025	Γ
013	Α		

ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ			
026	Α	039	Β
027	Β	040	Δ
028	Γ	041	Γ
029	Α	042	Β
030	Α	043	Δ
031	Γ	044	Γ
032	Β	045	Γ
033	Β	046	Α
034	Γ	047	Γ
035	Β	048	Γ
036	Β	049	Β
037	Δ	050	Β
038	Β		