

ΕΠΑΝΑΛΗΠΤΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ 2017

Α΄ ΦΑΣΗ

E_3.Nλ1(ε)

ΤΑΞΗ: Α΄ ΓΕΝΙΚΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ
ΜΑΘΗΜΑ: ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ

Ημερομηνία: Τρίτη 3 Ιανουαρίου 2017

Διάρκεια Εξέτασης: 2 ώρες

ΕΚΦΩΝΗΣΕΙΣ

ΚΕΙΜΕΝΑ

Η γλώσσα των δύο φύλων

Η γλωσσική διαφοροποίηση ανάμεσα στα δύο φύλα αρχίζει πριν ακόμη γεννηθεί το μωρό. Πριν το παιδί γεννηθεί, αρχίζει να λαμβάνει ερεθίσματα από έναν κόσμο που δε γνωρίζει, θα συνεχίσει μετά τη γέννηση με την επικοινωνία, που θα έχει με το υποκείμενο που το προσέχει και συνήθως είναι η μητέρα. Η κοινωνική συμπεριφορά και η απάντηση σε όλα τα ερεθίσματα, θα έχει ολοκληρωθεί πριν το μωρό συμπληρώσει ένα χρόνο. Στα πρώτα χρόνια, εναρμονίζεται με το βιολογικό του ρυθμό αλλά και το ρυθμό ζωής. Έτσι, τα μικρά απαντούν στα εξωτερικά ερεθίσματα με μονοσύλλαβες λεξούλες και με εκφράσεις του προσώπου.

Έχει παρατηρηθεί ότι οι ενήλικοι μιλούν με διαφορετικό τρόπο προς τα αγόρια και τα κορίτσια. Αυτή η διαφορετική αντιμετώπιση εσωτερικεύεται από τα παιδιά. Την εσωτερικευση αυτή μπορεί να τη δει κανείς στα παιχνίδια τους, παρατηρώντας και το γλωσσικό κώδικα που χρησιμοποιούν. Στις περιόδους αυτές, εδραιώνονται καλά μέσα στα παιδιά και οι γλωσσικές διαφοροποιήσεις μεταξύ των δύο φύλων, όπως και η σχετική συμπεριφορά. Μέχρι να μπουν στο σχολείο, έχουν αφομοιώσει πλήρως τα μοντέλα των δύο φύλων. Είναι χαρακτηριστική η παρατήρηση, ότι τα αγόρια κυρίως τα καταφέρνουν στα μαθηματικά και στη γεωμετρία ενώ τα κορίτσια στη φιλολογία. Τη γλωσσική ικανότητα και την ικανότητα επικοινωνίας την αποκτάμε βρέφη, μέσα από τη αλληλεπίδραση με το περιβάλλον μας.

Η γλωσσική συμπεριφορά των ανθρώπων συνδέεται με διάφορες προδιαγραφές, σύμφωνα με τον κοινωνικό ρόλο, που καλούνται να αναλάβουν. Στη γλωσσική συμπεριφορά των γυναικών, λόγου χάρη, βλέπουμε να πραγματώνεται ήδη από πολύ νωρίς το πρότυπο του «ωραίου» και «ασθενούς φύλου». Η φράση «σαν αγοροκόριτσο η μιλιά σου» είναι μία προειδοποίηση για τα κορίτσια, έστω κι αν ακούγεται μέσα από το γνωστό τραγούδι. Άνδρες και γυναίκες είναι κοινωνικά άνισοι και η κοινωνία οριοθετεί για αυτούς διαφορετικούς κοινωνικούς ρόλους, αλλά περιμένει και διαφορετική συμπεριφορά. Η γλώσσα αντικατοπτρίζει αυτή την

ΕΠΑΝΑΛΗΠΤΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ 2017

Α΄ ΦΑΣΗ

E_3.Nλ1(ε)

κοινωνική διαφορά. Οι γυναίκες πρέπει να είναι πιο «σωστές», έστω και γλωσσικά.

Τα taboo μιας κοινωνίας, είναι φόβοι και οι συγκρούσεις της, που η κοινωνία δύσκολα αντιμετωπίζει. Η σύνδεση μεταξύ της γλώσσας των γυναικών και των taboo είναι από όλους παραδεκτή. Αυτά, βέβαια, συνδέονται και με τη γλώσσα των ανδρών. Οι απαγορεύσεις των taboo και οι έλεγχοι, που ασκούν, έχουν να κάνουν με την κοινωνική δομή και το πολιτιστικό περιβάλλον. Τα taboo μπορούν να έχουν παντοδύναμη επιρροή στην ανάπτυξη των διαφοροποιημένων λεξιλογίων των δύο φύλων. Στους Zulu για παράδειγμα, έχει παρατηρηθεί ότι μία γυναίκα δεν επιτρέπεται να αναφέρει το όνομα του πεθερού της ή των αδερφών της κι αν παραβεί το taboo, η ποινή είναι θάνατος.

Αποστολία Μπέτα - Κείμενο δημοσιευμένο στο διαδίκτυο, ελαφρώς διασκευασμένο.

Γλώσσα και φύλο

Οι διαφορές των δύο φύλων στη χρήση της γλώσσας και κυρίως στις επικοινωνιακές στρατηγικές έχουν μελετηθεί συστηματικά κυρίως στον αγγλοσαξωνικό χώρο. Με βάση αυτές τις μελέτες έχει διαπιστωθεί ότι οι διαφορές αυτές αφενός παρεμποδίζουν την αποτελεσματική επικοινωνία ανάμεσα στα δύο φύλα και αφετέρου συντελούν στον κοινωνικό αποκλεισμό των γυναικών. Σύμφωνα με την Coates (1993), η χρήση π.χ. υποστηρικτικών εκφράσεων (ναι, μάλιστα, μμ) από τις γυναίκες παρερμηνεύεται συχνά ως συμφωνία με τα λεγόμενα του συνομιλητή, ενώ η έλλειψη αυτών από τον λόγο των αντρών εκλαμβάνεται ως έλλειψη προσοχής για τις συνομιλήτριές τους. Η συχνή χρήση ερωτήσεων και αιτήσεων από τις γυναίκες ερμηνεύεται από τους συνομιλητές τους μόνο ως επιθυμία για περισσότερες πληροφορίες, ενώ στόχος των γυναικών μπορεί να είναι η εγκαθίδρυση ενός διάυλου επικοινωνίας. Επίσης, οι γυναίκες συχνά μιλάνε ταυτόχρονα με τον συνομιλητή τους, για να δείξουν τη συμμετοχή και το ενδιαφέρον τους για το θέμα της συζήτησης, κάτι που οι άντρες θεωρούν διακοπή και αγένεια. Η μετάβαση από ένα θέμα συζήτησης προς ένα άλλο γίνεται από τις γυναίκες **βαθμιαία** και βάσει των προηγούμενων λεγομένων των συνομιλητριών τους, αφού έχει προηγηθεί αρκετός χρόνος συζήτησης για το κάθε θέμα. Οι άντρες, από την άλλη μεριά, δεν αφιερώνουν παρά λίγο χρόνο στο κάθε θέμα και αλλάζουν θέματα γρήγορα, με συνέπεια οι συνομιλήτριές τους να νιώθουν ότι δεν ενδιαφέρονται αρκετά. Οι γυναίκες συζητούν ανοιχτά προσωπικές τους εμπειρίες και θέματα, με σκοπό να τις μοιραστούν και να αποσπάσουν κάποια διαβεβαίωση ή παρηγοριά, σε αντίθεση με τους άντρες που συχνά θεωρούν τις προσωπικές συζητήσεις επικίνδυνες ή περιττές και, όταν συμμετέχουν σε αυτές αναλαμβάνουν συμβουλευτικό κυρίως ρόλο. Οι γυναίκες ως ακροάτριες σε μια συνομιλία **υιοθετούν ενεργό ρόλο με τη χρήση υποστηρικτικών εκφράσεων, όπως είπαμε παραπάνω, την ενθάρρυνση των άλλων συνομιλητών και συνομιλητριών τους να πάρουν μέρος στη συζήτηση και με το να έχουν διαρκή οπτική επαφή με το άτομο που έχει τον λόγο.**

Ρούλα Τσοκαλίδου www.greek-language.gr.

ΕΠΑΝΑΛΗΠΤΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ 2017

Α΄ ΦΑΣΗ

E_3.Νλ1(ε)

ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ

- A.1.** Αντλώντας στοιχεία από τα παραπάνω κείμενα, να αναφέρετε πώς γίνεται φανερή η υποβάθμιση του γυναικείου φύλου μέσω της γλώσσας; (μονάδες 15)
- A.2.** «Έχει παρατηρηθεί ότι οι ενήλικοι μιλούν με διαφορετικό τρόπο προς τα αγόρια και τα κορίτσια.». Χρησιμοποιώντας το παραπάνω χωρίο ως θεματική περίοδο να αναπτύξετε μια παράγραφο (70- 90 λέξεις). (μονάδες 10)

ΜΟΝΑΔΕΣ 25

- B.1.** α. Να βρείτε τη δομή της πρώτης (1^{ης}) παραγράφου του πρώτου κειμένου «Η γλωσσική διαφοροποίηση... εκφράσεις του προσώπου». (μονάδες 05)
- β. Να βρείτε τον τρόπο ανάπτυξης της τρίτης (3^{ης}) παραγράφου του πρώτου κειμένου: «Η γλωσσική συμπεριφορά... έστω και γλωσσικά» και να αιτιολογήσετε την απάντησή σας. (μονάδες 05)
- B.2.** «Η συχνή χρήση ερωτήσεων και αιτήσεων από τις γυναίκες ερμηνεύεται από τους συνομιλητές τους μόνο ως επιθυμία για περισσότερες πληροφορίες...» Στο παραπάνω απόσπασμα να μετατρέψετε τη σύνταξη από παθητική σε ενεργητική. (μονάδες 03)
- B.3.** α. Να αναλύσετε τις ακόλουθες λέξεις στα συνθετικά τους και από το δεύτερο (2^ο) συνθετικό να γράψετε μια νέα σύνθετη λέξη (ουσιαστικό ή επίθετο): **περιμένει, εκλαμβάνεται.** (μονάδες 04)
- β. Να γράψετε από μια συνώνυμη για καθεμιά από τις ακόλουθες λέξεις: **έλλειψη, βαθμιαία, υιοθετούν, διαρκή.** (μονάδες 04)
- B.4.** α. Να εντοπίσετε στο δεύτερο κείμενο και να γράψετε δύο (2) εκφράσεις στις οποίες η γλώσσα χρησιμοποιείται ποιητικά/μεταφορικά. (μονάδες 02)
- β. Να εξηγήσετε τι επιδιώκει η συντάκτρια με την ποιητική χρήση της γλώσσας στις φράσεις που εντοπίσατε παραπάνω. (μονάδες 02)

ΜΟΝΑΔΕΣ 25

- Γ.** «Η γλωσσική διαφοροποίηση ανάμεσα στα δύο φύλα αρχίζει πριν ακόμη γεννηθεί το μωρό». Σε άρθρο (περίπου 400 λέξεις) για τη διαδικτυακή εφημερίδα του σχολείου, αναλάβετε να εκφράσετε τις απόψεις σας.
- α. Ποια είναι τα αποτελέσματα της διαφοροποίησης της γλώσσας των δύο φύλων στη διαμόρφωση των μεταξύ τους σχέσεων;
- β. Με ποιους τρόπους οι φορείς αγωγής μπορούν να συμβάλουν, ώστε η επικοινωνία μεταξύ των δύο φύλων να καταστεί γόνιμη και ουσιαστική;

ΜΟΝΑΔΕΣ 50

Σας ευχόμαστε επιτυχία!!

ΤΑΞΗ: Α΄ ΓΕΝΙΚΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ
ΜΑΘΗΜΑ: ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ

Ημερομηνία: Τρίτη 3 Ιανουαρίου 2017
Διάρκεια Εξέτασης: 2 ώρες

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ

A.1.¹

Οι συντάκτριες των δύο κειμένων διατυπώνουν την άποψη ότι η κατωτερότητα του γυναικείου φύλου αποτυπώνεται και στη γλώσσα. Στο πρώτο κείμενο, επισημαίνεται ότι η διαφοροποίηση στη γλωσσική συμπεριφορά έχει τις ρίζες της στην παιδική ηλικία. Η γυναίκα μαθαίνει να χρησιμοποιεί εκφράσεις με κοινωνικό κύρος και να μιλά σύμφωνα με τους κοινωνικούς γλωσσικούς κανόνες με ήπιο και διαλλακτικό τρόπο. Επίσης, της επιβάλλεται να είναι πιο προσεκτική στη συμπεριφορά της και να συμμορφώνεται στα γλωσσικά πρότυπα που έχουν οριστεί και ανταποκρίνονται στα εκάστοτε φυλετικά στερεότυπα. Έτσι, καταπιέζει τις σκέψεις της και εντείνει την ψυχολογική της φόρτιση. Στο δεύτερο κείμενο, αναφέρεται ότι ο λόγος της υποθάλπει τόσο τη διαφορετικότητα στην κοινωνικοποίησή τους όσο και τον υποστηρικτικό ή δευτερεύοντα ρόλο που καλείται να αναλάβει έναντι των ανδρών συνομιλητών της. Επομένως, η γυναίκα υφίσταται τον κοινωνικό αποκλεισμό.

A.2.²

Έχει παρατηρηθεί ότι οι ενήλικοι μιλούν με διαφορετικό τρόπο προς τα αγόρια και τα κορίτσια. Τα αγόρια, από τη μια πλευρά, θεωρείται ότι πρέπει να ανδρωθούν. Γι' αυτό απολαμβάνουν την ανοχή του περιβάλλοντός τους όταν χρησιμοποιούν βωμολοχίες κι αναπαράγουν τα συχνά υβριστικά συνθήματα του γηπέδου. Τουναντίον, τα κορίτσια απαιτείται να χαρακτηρίζονται από σύνεση κι ευγένεια. Άλλωστε, ως μελλοντικές μητέρες θα κληθούν να μεταλαμπαδεύσουν στα παιδιά τους αξίες αποτελώντας οι ίδιες το πρότυπο. Επομένως, η πρακτική αυτή φανερώνει τις διαφορετικές προσδοκίες που έχει η κοινωνία από τα δύο φύλα. (88 λέξεις)

¹ . Ακολουθεί τις Οδηγίες για τη διδασκαλία των φιλολογικών μαθημάτων στις Α΄, Β΄ Ημερήσιου ΓΕΛ και Α΄, Β΄, Γ΄ Εσπερινού ΓΕΛ για το σχολ. έτος 2016 – 2017, 30-9-2016.

² Ακολουθεί τις Οδηγίες για τη διδασκαλία των φιλολογικών μαθημάτων στις Α΄, Β΄ Ημερήσιου ΓΕΛ και Α΄, Β΄, Γ΄ Εσπερινού ΓΕΛ για το σχολ. έτος 2016 – 2017, 30-9-2016.

ΕΠΑΝΑΛΗΠΤΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ 2017
Α΄ ΦΑΣΗ

E_3.N1(α)

- B.1.α.**³ Θεματική περίοδος: « Η γλωσσική διαφοροποίηση... γεννηθεί το μωρό».
Σχόλια/ λεπτομέρειες: « Πριν το παιδί... το ρυθμό ζωής».
Κατακλείδα πρόταση: « Έτσι, τα μικρά... εκφράσεις του προσώπου».
- B.1.β.**⁴ Η τρίτη παράγραφος του κειμένου αναπτύσσεται με τη μέθοδο των παραδειγμάτων. Ειδικότερα, η συγγραφέας με παραδειγματικές αναφορές στηρίζει τη θέση, που διατυπώθηκε στη θεματική περίοδο, ότι η γλωσσική συμπεριφορά των ανθρώπων συνδέεται με διάφορες προδιαγραφές. Συγκεκριμένα παρατίθεται το απόσπασμα: «Στη γλωσσική συμπεριφορά... διαφορετική συμπεριφορά». Χαρακτηριστική διαρθρωτική φράση: «λόγου χάρη».
- B.2.**⁵ Μετατρέπεται σε ενεργητική σύνταξη ως εξής: Οι συνομιλητές ερμηνεύουν τη συχνή χρήση ερωτήσεων και αιτήσεων από τις γυναίκες μόνο ως επιθυμία για περισσότερες πληροφορίες.
- B.3.**⁶ **α.**⁷ Περιμένει: α΄ συνθετικό: περί
β΄ συνθετικό: μένω
Σύνθετη λέξη: διαμονή, υπομονετικός

εκλαμβάνεται: α΄ συνθετικό: εκ
β΄ συνθετικό: λαμβάνω
Σύνθετη λέξη: σύλληψη, παραλήπτης
- β.**⁸ Έλλειψη = απουσία, ανυπαρξία
Βαθμιαία = σταδιακή, κλιμακωτή, προοδευτική
Υιοθετούν = εγκολπώνονται, ενστερνίζονται, αποδέχονται, εγκρίνουν
Διαρκή = συνεχή, αέναη, ατέρμονη, ασταμάτητη, αδιάκοπη, ακατάπαυστη, αδιάλειπτη⁹

³ Εκφραση Έκθεση τεύχος Α΄, σελ. 73. Ακολουθεί τις Οδηγίες για τη διδασκαλία των φιλολογικών μαθημάτων στις Α΄, Β΄ Ημερήσιου ΓΕΛ και Α΄, Β΄, Γ΄ Εσπερινού ΓΕΛ για το σχολ. έτος 2016 – 2017, 30-9-2016.

⁴ Γλωσσικές Ασκήσεις Γενικό Λύκειο, σελ. 170.

⁵ Γλωσσικές Ασκήσεις Γενικό Λύκειο, σελ. 160. Ακολουθεί τις Οδηγίες για τη διδασκαλία των φιλολογικών μαθημάτων στις Α΄, Β΄ Ημερήσιου ΓΕΛ και Α΄, Β΄, Γ΄ Εσπερινού ΓΕΛ για το σχολ. έτος 2016 – 2017, 30-9-2016.

⁶ Γλωσσικές Ασκήσεις Γενικό Λύκειο, σελ. 119-120.

⁷ Οι μαθητές χρειάζεται να γράψουν μόνο μια σύνθετη λέξη.

⁸ Τα συνώνυμα ακολουθούν το Λεξικό της Νέας Ελληνικής Γλώσσας Γ. Μπαμπινιώτη και το Ερμηνευτικό Λεξικό της Νέας Ελληνικής Α΄ Β΄ Γ΄ Γυμνασίου.

⁹ Οι μαθητές χρειάζεται να γράψουν μόνο μια συνώνυμη λέξη.

- B.4.¹⁰**
- α.** Φράσεις με ποιητική/ μεταφορική χρήση της γλώσσας:
- «...υιοθετούν ενεργό ρόλο με τη χρήση...»
 - «...διαρκή οπτική επαφή με το άτομο που έχει το λόγο...»
- β.** Με την ποιητική/ μεταφορική λειτουργία της γλώσσας επιδιώκεται η αισθητική απόλαυση και η πρόκληση συγκίνησης.

Γ.¹¹ ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΛΟΓΟΥ

ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ: ΑΡΘΡΟ¹²

ΤΙΤΛΟΣ: «Μα... δε μιλούν την ίδια γλώσσα!»

ΠΡΟΛΟΓΟΣ

Η επικοινωνία θεωρείται ζωτικής σημασίας για την καθημερινότητα του ανθρώπου αλλά και για την εξασφάλιση της ψυχικής του ισορροπίας και γαλήνης. Μέσω αυτής υλοποιείται και πραγματώνεται οποιαδήποτε ατομική ή συλλογική δραστηριότητα. Ωστόσο, διαφοροποιήσεις ως προς τη χρήση της γλώσσας ανάμεσα στα δύο φύλα, οι οποίες εξακολουθούν στην εποχή μας, είναι δυνατό να προκαλέσουν πολυποίκιλα προβλήματα. Αναντίρρητα, η αντιμετώπισή τους κρίνεται επιβεβλημένη, προκειμένου η επικοινωνία να καταστεί εφικτή και τελεσφόρα.

ΚΥΡΙΟ ΜΕΡΟΣ

Α΄ ζητούμενο: τα αποτελέσματα της διαφοροποίησης της γλώσσας των δύο φύλων. (σε δύο παραγράφους)

Μελετώντας κανείς σε βάθος τα αποτελέσματα που είναι δυνατό να προκύψουν από τη γλωσσική διαφοροποίηση των δύο φύλων είναι δυνατό να προβεί σε πολυποίκιλες παρατηρήσεις. Ειδικότερα:

1. το ανδρικό φύλο φαίνεται να διαθέτει περισσότερη κοινωνική ισχύ από το γυναικείο, εφόσον δύναται να εκφράζεται χωρίς αναστολές. Συνεπώς, προκαλούνται προβλήματα ακόμα και σε μικρές καθημερινές συμπεριφορές, δημιουργώντας εντάσεις.

¹⁰ Έκφραση Έκθεση τεύχος Α΄, σελ. 42-44. . Ακολουθεί τις Οδηγίες για τη διδασκαλία των φιλολογικών μαθημάτων στις Α΄, Β΄ Ημερήσιου ΓΕΛ και Α΄, Β΄, Γ΄ Εσπερινού ΓΕΛ για το σχολ. έτος 2016 – 2017, 30-9-2016.

¹¹ Έκφραση Έκθεση τεύχος Α΄, σελ. 30.

¹² Ένταξη σε επικοινωνιακό πλαίσιο σύμφωνα με τις Οδηγίες για τη διδασκαλία των φιλολογικών μαθημάτων στις Α΄, Β΄ Ημερήσιου ΓΕΛ και Α΄, Β΄, Γ΄ Εσπερινού ΓΕΛ για το σχολ. έτος 2016 – 2017, 30-9-2016.

ΕΠΑΝΑΛΗΠΤΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ 2017
Α΄ ΦΑΣΗ

E_3.Nλ1(α)

2. τίθενται προσκόμματα στην ουσιαστική επικοινωνία ενώ δημιουργούνται σχέσεις ισχύος. Σε αντιδιαστολή με τον άνδρα, η γυναίκα, αν συμπεριλάβει στο λόγο της βωμολοχίες, ψέγεται και στιγματίζεται.
3. σε κάποιες ακραίες περιπτώσεις συνέπεια είναι η πατριαρχία. Πρόκειται για ένα ολικό σύστημα εξουσίας των ανδρών, το οποίο οδηγεί στην άμεση αλλά και έμμεση καταπίεση των γυναικών σε όλες τις εκφάνσεις της καθημερινής τους ζωής, με απότοκο το λεγόμενο το αδύναμο φύλο να καθίσταται ανελεύθερο.
4. επικρατούν και διαιώνίζονται στερεότυπες συμπεριφορές, οι οποίες, βέβαια, διαφοροποιούνται ανάλογα με τον τόπο, την καταγωγή, την κοινωνική τάξη αλλά και τη μόρφωση.
5. τα δύο φύλα απεικονίζονται άνισα, ενώ και η όποια μεταχείριση αυτών από τον κοινωνικό περίγυρο είναι έντονη και διαφορετική. Με άλλα λόγια, τα κορίτσια σε ορισμένες κοινωνίες δεν απολαμβάνουν τα ίδια δικαιώματα με τα συνομήλικα αγόρια. Έτσι, η δημιουργικότητά τους καταπιέζεται.
6. εάν η γλωσσική διαφοροποίηση γενικευτεί πέρα από τον συχνά υποκριτικό καθωσπρεπισμό, με τον οποίο μεγαλώνουν οι δεσποινίδες, ελλοχεύει ο κίνδυνος αποκλεισμού των γυναικών, οι οποίες ασκούνται να καταπνίγουν τις επιθυμίες τους νιώθοντας συστολή.

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΜΕΤΑΒΑΤΙΚΗ ΠΑΡΑΓΡΑΦΟΣ (προαιρετικά)

Τα αποτελέσματα της γλωσσικής διαφοροποίησης των δύο φύλων έχουν αρνητικό αντίκτυπο στη μεταξύ τους επικοινωνία. Ωστόσο, η συνδρομή των φορέων αγωγής και διαπαιδαγώγησης δύναται να διαφοροποιήσει την αρνητική αυτή κατάσταση, εκμηδενίζοντας τη μεταξύ τους απόσταση.

Β' ζητούμενο: Τρόποι με τους οποίους οι φορείς αγωγής (οικογένεια, σχολείο, Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης, κοινωνία) μπορούν να συμβάλουν, ώστε η επικοινωνία μεταξύ των δύο φύλων να καταστεί γόνιμη και ουσιαστική. (σε δύο παραγράφους). Ειδικότερα:

Οικογένεια:

- οφείλει να αποτελεί υγιές γλωσσικό πρότυπο για τα παιδιά ανεξάρτητα από το φύλο τους, με τη χρήση του κατάλληλου λεξιλογίου, χωρίς ακυριολεξίες, αποτελώντας παράλληλα παράδειγμα προς μίμηση, μέσα από τη μελέτη βιβλίων και μέσα από την υγιή γλωσσική συναναστροφή με τον κοινωνικό τους περίγυρο.
- υποχρεούται να μεριμνά, ώστε η επικοινωνία μεταξύ των μελών της να καθίσταται εφικτή μέσα από την τήρηση των αρχών του διαλόγου και της επικοινωνίας.
- Οι γονείς, φροντίζοντας για την όξυνση της κριτικής ικανότητας των παιδιών και δίνοντας οι ίδιοι το παράδειγμα αναλαμβάνοντας ισότιμα τη γονεϊκή ευθύνη, είναι σημαντικό να διδάξουν την ισότητα μεταξύ άνδρα και γυναίκας.

ΕΠΑΝΑΛΗΠΤΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ 2017
Α΄ ΦΑΣΗ

E_3.Nλ1(α)

- είναι πρόπον να εθίσει τα νεαρά μέλη στην έννοια και την αξία του σεβασμού προς το συνομιλητή, στην ειλικρίνεια, την εντιμότητα σε συνδυασμό με μία καλοπροαίρετη διάθεση.
- εξίσου σημαντική κρίνεται και η καλλιέργεια της διαλλακτικότητας, καθώς είναι σκόπιμο να κατανοεί από μικρή ηλικία την έννοια και τη λειτουργία του διαλόγου.

Μερίδιο ευθύνης, όμως, φέρουν και τα ΜΜΕ, τα οποία:

- έχουν υποχρέωση ως φορέας αγωγής να συνειδητοποιήσουν τον παιδαγωγικό τους ρόλο αλλά και το γεγονός ότι σε κάποιο βαθμό συμβάλλουν στη διαμόρφωση της γλώσσας. Άρα, είναι προαπαιτούμενο να αναβαθμίσουν ποιοτικά το περιεχόμενο πολλών εκπομπών αποφεύγοντας τη χρήση καθημερινού λεξιλογίου, βερμπαλισμών αλλά και λαϊκισμών.
- Ταυτόχρονα, είναι αυτονόητο ότι πρέπει να ανασκευαστεί το πρότυπο της γυναίκας. Κυρίως οι διαφημιστές απαιτείται να πάψουν να εστιάζουν στην εξωτερική της εμφάνιση, καθώς αυτή η προβολή συνιστά μορφή ρατσισμού.

Σε ό, τι αφορά στο σχολείο κρίνεται σκόπιμη η:

- αποχή από την τεχνοκρατική εκπαίδευση, η οποία ενδιαφέρεται για την προετοιμασία άρτια καταρτισμένων επαγγελματιών και ουσιαστική μέριμνα για την παροχή ανθρωπιστικής παιδείας βασική «υποχρέωση» της οποίας είναι και η γλωσσική καλλιέργεια του ατόμου.
- ενιαία εκπαιδευτική πολιτική και ουσιαστική προσπάθεια για την εκπόνηση προγράμματος, το οποίο θα θέτει στο επίκεντρο τη γλωσσική καλλιέργεια και παιδεία όλων των μαθητών ανεξάρτητα από το φύλο, την καταγωγή ή την οικονομική κατάσταση.
- Αποστασιοποίηση από τη δασκαλοκεντρική εκπαίδευση. Τουναντίον, ο μαθητής επιβάλλεται να βρίσκεται στο κέντρο των ενεργειών. Προς αυτή την κατεύθυνση, κρίνεται επίσης ωφέλιμη η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, στοχεύοντας στην άμβλυση των διαφορών μεταξύ των φύλων.

Η κοινωνία

- Είναι εσφαλμένο να προωθεί νοοτροπίες που διαχωρίζουν τα δύο φύλα, κάνοντας αποδεκτά συγκεκριμένα γλωσσικά πρότυπα από το ένα ή το άλλο φύλο. Έτσι, θα αποφευχθεί η υιοθέτηση ρατσιστικών συμπεριφορών.
- Συνακόλουθα, απαιτείται προσπάθεια για την αποδέσμευση από γλωσσικά πρότυπα του παρελθόντος και την απαλλαγή από προλήψεις και προκαταλήψεις.

ΕΠΑΝΑΛΗΠΤΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ 2017
Α΄ ΦΑΣΗ

E_3.Nλ1(α)

ΕΠΙΛΟΓΟΣ

Άνδρες και γυναίκες, σήμερα, μοιράζονται κοινούς ρόλους. Στην αγορά εργασίας και στο πλαίσιο της οικογένειας προφανώς συνεργάζονται. Μαθαίνουν ότι είναι ισότιμοι και μοιραία αναπτύσσουν σχέσεις κι αλληλεπιδρούν. Ως εκ τούτου, κρίνεται σκόπιμο, να εξαλειφθούν, κατά τη διαδικασία της διαπαιδαγώγησής τους, όποιες αντιλήψεις τους διαχωρίζουν, αλλά κυρίως ενδείκνυται να μάθουν να μιλούν την ίδια γλώσσα.

Οι παραπάνω απαντήσεις είναι ενδεικτικές.